SEP
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

DIRECCIÓN DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

PIFI
PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
Por la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad C/PIFI 2010-14MSU0010Z-17-56
Universidad de Guadalajara

Ejercicio Fiscal 2010

Proyecto P/PIFI 2010-14MSU0010Z-05
Aseguramiento de la calidad de los programas y procesos educativos del CUCS

1.- Valoración General del avance o cumplimiento del proyecto

Los apoyos otorgados, favorecieron el incremento de la mayoría de los indicadores. En indicadores de capacidad académica, se alcanza el número de miembros del SNI (99) y para fines del 2011 son 107. Los 281 PTC perfil PROMEP representaron un 96.56% de la meta. En cuanto a los CA´s, el indicador cercano al valor original proyectado fue el de los CAC (12 CA´s) con más del 92%. Mientras que en los CAEC y CAEF se logró en promedio el 80% de la meta con 12 y 25 respectivamente. Los indicadores en la competividad académica de la DES, se mantienen altos en pregrado; un pendiente es la evaluación del TSU en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates por CIEES. Para el Posgrado, los indicadores se mantienen, en tanto que en 2011 no se movió el número de 32 PE en PNPC. Es necesario reforzar los procesos de titulación y tamizar este dato considerando la deserción y el aparente "rezago", como indicador negativo y no como un derecho de los alumnos de pregrado para realizar en un tiempo mayor sus estudios.

2.- Problemas atendidos

Se atendió la necesidad planteada por al menos 15 CA respecto a contar con apoyos que les permitiera fortalecer no solo sus líneas y proyectos de trabajo, sino reforzar en algunos casos las redes de investigación, a partir de realizar estancias cortas y participar en diversos eventos de carácter nacional e internacional. También fueron atendidas necesidades de infraestructura, equipo y materiales para el desarrollo de las LGAC de 17 CA de la DES.
Necesidad de modernizar infraestructura y equipo en espacios de formación básica, para mantener la calidad de los PE de pregrado, que impacta a prácticamente la totalidad de los alumnos del CUCS, de este nivel educativo.
De acuerdo a los problemas señalados en el ProDes, fueron apoyados prioritariamente los siguientes:
oObsolescencia y envejecimiento e insuficiencia de espacios físicos y equipamiento para desarrollar actividades curriculares y extracurriculares
oReforzar acciones que coadyuven al desarrollo de los CA, a incrementar el número de PTC Promep y en el SNI.

3.- Fortalezas aseguradas

Se asegura mantener la calidad de los procesos de formación básica de los alumnos de nueve programas de pregrado (6 licenciaturas y 3 TSU), al apoyar de manera importante la infraestructura de espacios laboratoriales de Morfología y de Biología Molecular. También las áreas de formación clínica para los alumnos de Medicina, Nutrición, Enfermería y Odontología; y para la práctica profesional en el caso del TSU en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates.
Los estudiante del PE de Psicología, enriquecen el acervo de instrumentos de evaluación para la formación en las áreas de neuropsicología y clínica.
En el rubro de infraestructura y equipo, también se apoya el área de los posgrados al contar con servicios de mantenimiento a equipos y actualizar material de consulta.
Importante fue la posibilidad de apoyar la movilidad estudiantil tanto en el pregrado como en el posgrado.

4.- Programas educativos impactados

Los nueve PE de pregrado impactados con este proyecto fueron: Medicina, Nutrición, Enfermería, Cultura Física y Deportes, Odontología; los tres PE de TSU en Prótesis Dental, el de Radiología e Imagen y el de Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates. Indirectamente el PE de TMP en Enfermería.
El apoyo en el caso de posgrado, los PE fueron: los doctorados en Salud en el Trabajo, en Farmacología y en Salud Pública, los PE de maestría y doctorado en Investigación Clínica y en Ciencias Biomédicas, la maestría en Psicología y las especialidades en Medicina Interna, en Prostodoncia y en Otorrinolaringología.

5.- Impacto de la innovación educativa en la mejora de la calidad

En todos los PE, los apoyos fortalecen el enfoque educativo por competencias profesionales integradas (CPI) asumido por el CUCS, así como el modelo educativo centrado en el aprendizaje.
También, se apoyaron acciones y programas específicos como:
La movilidad estudiantil en pregrado
Alternativas al Uso de Animales en la Enseñanza
La promoción de actividades físicas, deportivas y culturales
La promoción de estilos de vida saludables a través de los Programas: Universidad por la Salud, Formación de Criterio Profesional, Pro-Alumnos y, Universitarios y VIH-Sida.

6.- Atención a las recomendaciones de organismos evaluadores y/o acreditadores (CIEES, COPAES, PNPC, otros)

Atención a recomendaciones CIEES,COPAES, PNPC
Algunas de las recomendaciones vinculadas en mayor o menor medida con los apoyos otorgados en este proyecto (PIFI 2010) son:
Observaciones CIEES
Desarrollo de CA definidos a través de las líneas de generación y aplicación del conocimiento los cuales generan investigación y recursos; contar con maestros con el perfil deseable CFD
Se requiere desarrollar mecanismos que garanticen una mayor atención a los alumnos mediante el programa de tutorías y asesorías académicas y otras respecto al programa. CFD

Establecer un programa permanente de mantenimiento preventivo y correctivo para las instalaciones del programa; Modernizar los laboratorios que utiliza el programa ENF

7.- Contribución a la mejora de los indicadores planteados en el Anexo II del PIFI

El efecto favorable del apoyo otorgado, con respecto a las metas compromiso, tiene que ver con la mejora de los indicadores de capacidad y competitividad que se enumeran:
oPTC con perfil Promep
oPTC adscritos al SNI
oCA consolidados
oPE con currículo flexible
oPE que incorporan enfoques educativos centrados en el aprendizaje y basados en competencias profesionales
oPE reconocidos por CIEES y COPAES
oPE reconocidos en el PNP

8.- Número de estudiantes y profesores beneficiados

11,833

Profesores beneficiados	
Tipo de contratación	Número
Profesores de Tiempo Completo	480

Universidad C/PIFI 2010-14MSU0010Z-17-56
Universidad de Guadalajara

Ejercicio Fiscal 2010

Proyecto P/PIFI 2010-14MSU0010Z-05
Aseguramiento de la calidad de los programas y procesos educativos del CUCS

Profesores de Medio Tiempo	58
Profesores de Asignatura	940
Total	1,478

Alumnos beneficiados	
Tipo	Número
Alumnos de TSU/PA	771
Alumnos de Licenciatura	8,719
Alumnos de Posgrado	865
Total	10,355

9.- Impacto en la modernización de la infraestructura (servicios de apoyo académico)

Apoyo a la mejora de las condiciones de equipo y mobiliario de las Coordinaciones de los PE de pregrado para la atención a los estudiantes; éstas son instancias desde las que se brinda atención y orientación a todos los estudiantes a través su carrera, sobre diversos aspectos académicos y administrativos.
Acciones antes mencionadas como el apoyo al programa de Uso de Animales como alternativa para el aprendizaje con el Sistema Biopac, sistema de auto-experimentación para el desarrollo de conocimientos y habilidades en disciplinas como la fisiología, fisiopatología, farmacología e inmunología (simulador).
Diversos apoyos para el área de Nutrición, que refuerzan los servicios de alimentación saludable para la comunidad del Centro Universitario.

10.- Impacto en la consolidación de los CA y capacitación de los profesores

Se atendió la necesidad planteada por al menos 15 CA respecto a contar con apoyos que les permitiera fortalecer no solo sus líneas y proyectos de trabajo, sino reforzar en algunos casos las redes de investigación, a partir de realizar estancias cortas y participar en diversos eventos de carácter nacional e internacional. También fueron atendidas necesidades de infraestructura, equipo y materiales para el desarrollo de las LGAC de 17 CA de la DES.

11.- Impacto en la atención de los estudiantes

Los apoyos otorgados nos permiten identificar
También, se apoyaron acciones y programas específicos como:
La movilidad estudiantil en pregrado
Alternativas al Uso de Animales en la Enseñanza
La promoción de actividades físicas, deportivas, culturales
la promoción de estilos de vida saludables a través de los Programas: Universidad por la Salud, Pro-Alumnos, Formación de Criterio Profesional y, Universitarios y VIH-Sida.

12.- Producción científica

No se apoyo para publicar libros o capítulos de libro, ni artículos. Se reporta la participación de nueve académicos invitados en diversos eventos para la presentación de ponencias.
Dr. Ignacio Morgado Bernal de la Universidad de Barcelona, España, ponente invitado al Simposium Internacional de Neurociencias.(UDG-CA-63).
Mtra. Andrea Torres (España), ponente invitada al III Seminario Internacional de Género y Violencia (UDG-CA 598).
Dos ponentes invitados a la Cátedra Iberoamericana Pedro Laín Entralgo (CA-071).
Dr. Joao Gomes Filho, ponente en la IV Semana de la Investigación en Odontología. (CAC UDG-112).
Cuatro ponentes (Oscar Cruz Pérez, Erica del Ángel, Luis Flores Padilla y Arturo Juárez García que participaron en Reunión de la Red Temática Nacional de Investigación en Salud Ocupacional (CA 380).

Libros

No se han agregado libros.

Capítulos de Libros

No se han agregado capítulos de libros.

Artículos

No se han agregado artículos.

Ponencias

No se han agregado ponencias.

Patentes

No se han agregado ponencias.

13.- Seguimiento de Egresados

14.- Estudios de Empleadores

15.- Otros aspectos

REPORTE FINAL: SEGUIMIENTO DE PROYECTOS PIFI

Universidad C/PIFI 2010-14MSU0010Z-17-56
Universidad de Guadalajara

Ejercicio Fiscal 2010

Proyecto P/PIFI 2010-14MSU0010Z-05
Aseguramiento de la calidad de los programas y procesos educativos del CUCS

La autoevaluación requiere una recapitulación puntual de los impactos que los apoyos otorgados a través del PIFI, tienen año con año, para los procesos y resultados educativos de la IES; y para el caso del CUCS, sobre todo atender la necesidad de modernizar infraestructura y equipo en diversas áreas de formación básica, clínica y de prácticas profesionales.
La autoevaluación de la DES se complejiza año con año, cada vez son más las exigencias y los requerimientos que desde la SEP se plantean a las IES y sus DES para participar en este fondo. Los tiempos son menores y se traslapan con procesos institucionales.
Todo se complejiza cuando se evalúan ejercicios ya cerrados y de los que se presentaron informes y desde el punto de vista financiero, ya cerrados (caso 2008). Igual sucede para la aplicación de recursos.
Los informes programático y trimestral son redundantes; la mayor parte de los indicadores, no se mueven más de una o dos veces al año.

Evaluación de la autoevaluación

Buena

Dr. Marco Antonio Cortés Guardado
Rector General

LAE y CP Ma. Asunción Torres Mercado
Contralor Interno

Mtra. Irma Susana Pérez García
Responsable del Proyecto